



SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA PARITARIA

Santa Giuliana Falconieri

SUORE COMPASSIONISTE SERVE DI MARIA

VIA ZAMAGNA, 18 – 20148 MILANO

TEL. 02.40.07.02.61 - FAX 02.40.07.11.87

e-mail segreteria@santagiuliana.net

www.santagiuliana.edu.it

BILANCIO SOCIALE PTOF 2022-25

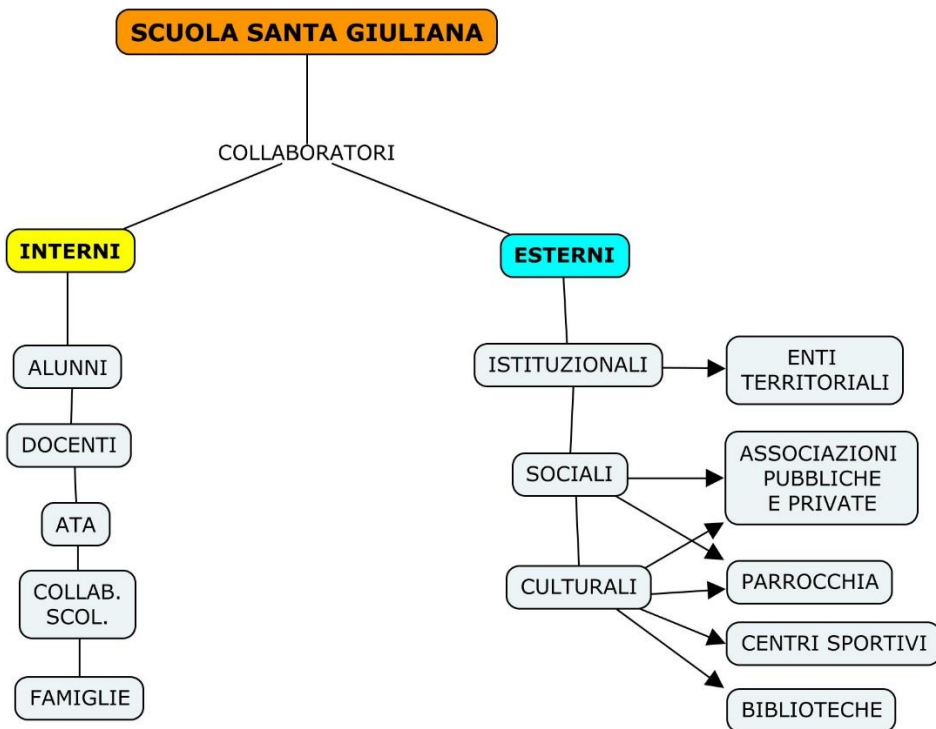
SCUOLA SANTA GIULIANA FALCONIERI

L'Istituto rende conto alla società e alle realtà territoriali delle attività svolte e dei loro risultati; nondimeno, il Bilancio Sociale è occasione per chiarire le risorse utilizzate per tali nobili scopi, favorendo la trasparenza e la solidità dell'operato della scuola nel territorio.

Si tratta di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti conseguenti.

A CHI CI RIVOLGIAMO?

A tutti coloro che nell'ottica di una compartecipazione concorrono dall'interno o dall'esterno alla costruzione di un sistema "scuola corresponsabile".



IDENTITÀ DELLA SCUOLA

L'Istituto Santa Giuliana è inserito in una dinamica socio-ambientale all'interno della quale **agisce ed interagisce**, rispondendo alle sollecitazioni esterne e proponendone delle proprie.

Si può quindi affermare che l'Istituto è un "sistema organizzativo aperto e profondo", che integra scuola e territorio.

Infatti:

- rileva al proprio interno i bisogni e pianifica le strategie per il loro soddisfacimento;
- raccoglie le istanze del tessuto sociale;
- pensa e realizza le sinergie fra collaboratori interni ed esterni;
- "si racconta" al proprio interno e rende chiara la propria identità all'esterno.



SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA PARITARIA

Santa Giuliana Falconieri

SUORE COMPASSIONISTE SERVE DI MARIA

VIA ZAMAGNA, 18 – 20148 MILANO

TEL. 02.40.07.02.61 - FAX 02.40.07.11.87

e-mail segreteria@santagiuliana.net

www.santagiuliana.edu.it

VISION

“OGNI BAMBINO È UN TESORO NASCOSTO, UNICO, IRREPETIBILE, DIVERSO DA TUTTI: EDUCARE È INSEGNARE A SCOPRIRLO”

Promuovere la crescita personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio culturale, sociale ed economico. Una scuola *di tutti e per tutti*, che fondi il proprio operare sullo studente, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale.

MISSION

ACCOGLIERE, FORMARE, EDUCARE, TRA ESPERIENZA E INNOVAZIONE, perché *“i bambini sono come il cemento umido: tutto quello che li colpisce lascia un'impronta”* (Haim G. Ginott)

La *mission* e i *valori* costituiscono la ragione d'essere della scuola.

Questo Istituto, pertanto, individua quali principali obiettivi del proprio *agito*:

- la capacità di accogliere ogni alunno favorendone l'inserimento e la **dimensione dinamica degli apprendimenti**, proponendo opportunità per la socializzazione, l'interazione e la collaborazione;
- i percorsi individuati devono motivare alla conoscenza e fornire occasioni esperienziali generanti **autonomia personale, padronanza delle competenze**, assicurando a tutti e a ciascuno, secondo le **individuali potenzialità, i livelli minimi delle competenze disciplinari e trasversali e la valorizzazione delle eccellenze**, secondo indicatori individuati e concordati collegialmente dai docenti;
- le attività programmatiche e progettuali sono tese ad **orientare** verso scelte consapevoli, a promuovere la riflessione critica e l'assunzione di responsabilità individuali;
- mira a realizzare percorsi formativi graduali e tesi a promuovere **la continuità fra i diversi ordini di scuola**;
- la **corresponsabilità educativa scuola-famiglia** è uno degli assi regolativi del proprio agito e tende quindi a favorire il dialogo costruttivo e cooperativo con le famiglie, contribuendo anche attraverso azioni di sostegno a un recupero e valorizzazione della loro azione educativo-partecipativa;
- la scuola favorisce atteggiamenti positivi verso le differenze e realizza percorsi di **educazione interculturale**, secondo i bisogni dell'attuale società;
- la scuola favorisce atteggiamenti positivi verso le emozioni e realizza percorsi di **educazione emotiva** e di **gestione del conflitto**, ma anche di **educazione alla sessualità**;
- l'Istituto promuove ogni iniziativa atta a favorire tutte le forme di integrazione e di inclusione quali occasioni di arricchimento e valorizzazione di tutti gli studenti;
- la scuola riconosce il valore e le potenzialità delle nuove tecnologie nella didattica, attivando i laboratori multimediali e promuovendo l'utilizzo quotidiano delle LIM con particolare attenzione al linguaggio informatico, come previsto nelle indicazioni ministeriali.



SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA PARITARIA

Santa Giuliana Falconieri

SUORE COMPASSIONISTE SERVE DI MARIA

VIA ZAMAGNA, 18 – 20148 MILANO

TEL. 02.40.07.02.61 - FAX 02.40.07.11.87

e-mail segreteria@santagiuliana.net

www.santagiuliana.edu.it

La *mission* individuata risulta coerente con il sistema di valori di riferimento di questo Istituto, che fa proprio il **fine generale** che ispira l'azione di ogni scuola italiana:

- la **formazione dell'uomo e del cittadino**;
- **richiama i valori fondamentali della Costituzione**: la democrazia, la tolleranza, il lavoro, la giustizia, il merito, la libertà, la solidarietà e la pace;
- **garantisce agli allievi il pieno sviluppo delle loro potenzialità** e della capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono;
- **favorisce il raggiungimento di un equilibrio attivo e dinamico con la realtà sociale.**

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Si mantengono le priorità anche per quanto riguarda le competenze chiave e di cittadinanza, poiché l'Istituto ha iniziato a lavorare su questo aspetto ma è ancora privo di strumenti condivisi per il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave degli studenti, come ad esempio l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi.

Migliorate sono le offerte relative all'affettività, in collaborazione con il Consultorio di Milano, poiché maggiormente finalizzate in base alle classi/età. Dalla I alla IV ci si è orientati attorno alla "Gestione del conflitto", per poter fornire gli alunni della capacità di resilienza verso tali episodi.

In I viene trattato il tema delle emozioni, in II e III si affrontano le tematiche legate al litigio ed al saper ben litigare, in IV il tema del bullismo.

La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle iniziative promosse, raccoglie le loro idee e suggerimenti.

I genitori, per quanto possibile, vengono anche coinvolti in alcuni interventi formativi in collaborazione con personale esterno qualificato. (progetto Consultorio, Finali e Premiazione Giulianiadi, recite di Natale, corso di Primo Soccorso).

L'open day dell'a.s. 2018/19 è risultato maggiormente frequentato, grazie al coinvolgimento delle famiglie nella diffusione dell'evento. Lo svolgimento dello stesso è stato pianificato più dettagliatamente da tutto il corpo docente, secondo un percorso globale dello stabile e l'assegnazione ad ogni docente di un particolare tema da illustrare agli ospiti.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Occorre un maggior consolidamento delle rubriche di valutazione per osservare, monitorare e valutare le diverse competenze anche chiave e di cittadinanza.



SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA PARITARIA

Santa Giuliana Falconieri

SUORE COMPASSIONISTE SERVE DI MARIA

VIA ZAMAGNA, 18 – 20148 MILANO

TEL. 02.40.07.02.61 - FAX 02.40.07.11.87

e-mail segreteria@santagiuliana.net

www.santagiuliana.edu.it

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Occorre estendere l'innovazione metodologica e la sperimentazione didattica a tutte le classi/insegnanti, compresa la scuola dell'Infanzia, per meglio favorire la verticalità.

CRITICITA'

Da migliorare l'utilizzo di strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie e la visibilità della scuola che, ancora, risulta sconosciuta a molti, soprattutto ai residenti della zona 7.

Non viene effettuato un monitoraggio delle ricadute in termini educativi-didattici delle attività e dei progetti svolti.

Risulta ancora decisiva la condivisione di istituto attorno alle seguenti variabili:

- scelta dei traguardi degli apprendimenti
- scelta di criteri omogenei per la loro valutazione
- stesura del curriculum verticale e suo utilizzo
- definizione di strumenti per il monitoraggio delle competenze civiche e di cittadinanza
- utilizzo delle rubriche di valutazione inerenti il comportamento, le competenze civiche e di cittadinanza
- sperimentazione di metodologie didattiche innovative
- condivisione del metodo di studio tra tutti i docenti della primaria
- verifiche sull'efficacia degli stili di insegnamento utilizzati.